Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район

«Зеленниковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  протокол № 1  «31» августа 2017г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «06» сентября 2017г.  приказ № 87 от 6 сентября 2017 г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**начального общего образования**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)**

Составители программы:

учителя начальных классов

О.А.Ипатова

(1 кв. категория, педагог –психолог)

М.А.Щурова

Зеленник-2017

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка ......................................................................................... 2

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой

психического развития адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования ......................................................... 3

1.3. Система оценки достижения обучающимися   
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения   
адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования...................................................................................4

**2. Содержательный раздел**

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы………………………5

2.2. Воспитательный компонент………………………………………………………………7

2.3. Программа сотрудничества с семьей обучающегося…………………………...10

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план ........................................................................................................10

3.2. Оценка результатов реализации АОП НОО (вар.7.1.) ………………………..12

Список использованной литературы …………………………………………12

Приложение 1. Характеристика обучающихся с ОВЗ

Приложение 2 . Занятия с психологом по развитию познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) (2,3 класс)

Приложение 3. Развивающие логопедические занятия с целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи у ребенка с ОВЗ ( 2 класс)

Приложение 4. Общеразвивающие занятия по восполнению пробелов предшествующего обучения (2,3 классы)

-

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Закона об образовании № 273 от 29.12.2012г., примерной АООП НОО разработанной на основе ФГОС для детей с ОВЗ; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 года N 26; Устава МБОУ «Зеленниковская СОШ».

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Зеленниковская СОШ» двум обучающимся 2008 г.р.присвоен статус «ребенок с ОВЗ». На основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся определен вариант 7.1 для обучения по АООП НОО.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники.

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АОП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

1) в побуждении познавательной активности;

2) в расширении кругозора;

3) в формировании обще интеллектуальных умений;

4) в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;

5) в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;

6) в развитии личностной сферы;

7) в развитии коммуникации;

8) в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому обобщению;

9) в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

К специальным образовательным условиям для данной категории обучающихся относятся:

- Особые методы и формы обучения.

- Обязательная коррекционная работа.

- В основу разработки и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- Основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися   
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР становится полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**;**

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися   
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения   
адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацииосвоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом.

* В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ЦПМПК, по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, разработаны программы развивающих занятий педагогом- психологом и учителем – логопедом.

В МБОУ «Зеленниковская СОШ» в 2017-2018 учебном году два ребенка со статусом «ребенок с ОВЗ» (приложение №1). Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через развитие познавательных процессов обучающихся с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, разработана программа коррекционно - развивающих занятий по развитию познавательных процессов для обучающихся с ОВЗ 2 и 3 классов (2008 года рождения), включающая в себя

- занятия с психологом по развитию познавательных процессов (ощущений, восприятия внимания, памяти, мышления, воображения) (2,3 класс) Приложение2

- развивающие логопедические занятия с целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи у ребенка с ОВЗ ( 2 класс); Приложение 3

- общеразвивающие занятия по восполнению пробелов предшествующего обучения (2,3 классы)

Приложение4

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Развитие речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

Ожидаемые результаты реализации коррекционных программ

 положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;

 положительная динамика развития когнитивной сферы;

 отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;

 эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Средства контроля коррекционных программ

В целях отслеживания результатов работы, с учащимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально- волевой сфер. Диагностика состоит из 2х этапов – первичной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

**2.2. Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент МБОУ «Зеленниковская СОШ» подразумевает обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий и преследует следующие цели: воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, проявляющей себя в Я-концепции, обучение самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях, повышение уровня ее потребностей и интересов через создание оптимально комфортных условий самовыражения обучающегося путем согласованной коррекционно- развивающей работы педагогов школы, - представлен следующими направлениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления воспитательной работы с обучающимся с ОВЗ.** | | **Задачи** | **Формы деятельности** |
| 1 | **Общеинтеллектуальное** | - создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающегося средствами воспитательной работы;  - создавать обучающемуся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;  - изучить и влиять на кругозор обучающегося, его познавательный интерес, увлечения. | - Выбор и посещение кружка;  - Участие в предметных неделях;  - Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятел |
| 2 | **Спортивно – оздоровительное** | - создание условий для сохранения и укрепления здоровья;  - воспитание потребности о здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения обучающегося к урокам физической культуры и занятиям спорта;  - формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей. | - участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, в т.ч. и с привлечением к участию родителей;  - организация и обеспечение обучающегося с ОВЗ бесплатным питанием;  - посещение уроков ПДД, профилактических занятий  «Полезные привычки», «Здоровое питание»;  - тематические беседы, классные часы. |
| 3 | **Общекультурное** | - воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;  - развитие художественных способностей;  - воспитание чувства любви к прекрасному. | - участие в конкурсах рисунков, выставках художественного труда, поделок из овощей, и др.  - участие в праздниках класса, школы;  - выполнение посильных ролей в сценках мероприятий. |
| 4 | **Духовно - нравственное** | - воспитание волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;  - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим;  - формирование основ морали, нравственного самосознания личности, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала. | - участие в месячнике военно- патриотического воспитания, концертах и праздниках (День матери, День Победы и др.);  - привлечение к участию в благотворительных акциях помощи пожилым людям, инвалидам;  -беседы о правилах поведения, мерах безопасного поведения в различных ситуациях, |
| 5 | **Работа с родителями** | - ознакомление с материальными условиями жизни семьи, психологическим климатом в семье, особенностями поведения ребенка в семье;  - организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;  - совместное проведение досуга. | - посещение на дому;  - беседы – индивидуальные, профилактические, по запросу учителя или родителей;  - привлечение родителей к участию в мероприятиях школы, внеклассных мероприятиях;  - организация консультаций педагогом-психологом, учителем- логопедом по необходимости. |

**2.3. Программа сотрудничества с семьей** обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и законных представителей обучающихся и сопровождение его семьи, воспитание ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Задачи программы:

1. Организация психологической поддержки семьи.

2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

4.Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

5.Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги,  индивидуальные консультации |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами,  тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;  убеждение родителей в необходимости их участия в разработке ИПР в интересах ребенка;  посещение родителями уроков/занятий в организации;  домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;  консультирование; |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме 4- 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АОП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов с квалификацией психолог, учитель иностранного языка, педагог-организатор, учитель-логопед (взаимодействие с МБОУ «Верхнетоемская СОШ»).

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации МБОУ «Зеленниковская СОШ»

Сроки освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 3 года (2-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекционное занятие | Количество часов в неделю | День проведения занятия.  Время проведения. | |
| Ученик 2 класса | Ученик 3 класса |
| - общеразвивающие занятия по восполнению пробелов предшествующего обучения (2,3 классы) | 2 | Среда  13.00- 13.40 | Среда  13.00- 13.40 |
| - развивающие логопедические занятия с целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи у ребенка с ОВЗ ( 2 класс); | 1 | Вторник  13.00- 13.40 | - |
| - занятия с психологом по развитию познавательных процессов (ощущений, восприятия внимания, памяти, мышления, воображения) (2,3 класс) | 2 | Понедельник, четверг  13.00- 13.40 | |

По коррекционным рабочим программам предметов педагог ведет «Таблицу успешности усвоения программного материала» обучающимся с ОВЗ.

**3.2. Оценка результатов реализации АОП НОО (вар.7.1.)**

- проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 2 раз в год и включает в себя:

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития.

Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

- **психологическое обследование,** которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- **педагогическую диагностику** уровня освоения ребёнком материала образовательной программы, которую проводит педагог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты обследования детей с ЗПР заносятся в протоколы обследования ребенка.

**Результатом реализации АОП** будет достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

**Список использованной литературы**

1.«Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании». Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.

2.«Диагностика и коррекция ЗПР у детей». Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: издательство

«Аркти», 2004 г.

3.Концепция коррекционно – развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО».http://logpres.narod.ru/\_private/Kro.doc

4.Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно- развивающее обучение. Начальные классы / сост. А.А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2001 г.

5. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа Росии» - Методическое пособие с электронным приложением./Авт.-сост.С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2013. – 224 с. – (Образовательный стандарт).

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

7. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие [Электронный ресурс]

/ сост. А. В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 86 с.