

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнетоемского муниципального округа  
«Зеленниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол от «07» ноября 2022 г.  
№ 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Селянинова* Селянинова Е.Ю.  
Приказ от 10 ноября 2022 г.  
№ 138  
«Зеленниковская  
СОШ»



ПРОГРАММА

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Верхнетоемского  
муниципального округа «Зеленниковская средняя общеобразовательная школа»

на 2022 - 2025 гг.

## Паспорт программы

Наименование программы	<b>Программа повышения качества образовательных результатов в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Верхнетоемского муниципального округа «Зеленниковская средняя общеобразовательная школа» на 2022 - 2025 гг.</b>
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования и развитие способностей каждого ребёнка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результаты деятельности ОО.</li> <li>2. Разработать систему управления, обеспечивающую повышение результативности работы ОО.</li> <li>3. Обеспечить повышение профессионального уровня педагогов через систему методической работы, курсовой подготовки и самообразования.</li> <li>4. Обеспечить обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступностью к образовательным ресурсам.</li> <li>5. Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями).</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели Программы	Внутренняя оценка Независимая оценка качества образования
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня качества знаний обучающихся и снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</li> <li>2. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Усиление ответственности родителей в достижении результатов обучения</li> <li>4. Освоение и использование педагогами школы новых образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов</li> <li>5. Обновление материальной базы школы</li> </ol>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы управления качеством образования.</li> <li>2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</li> <li>3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов.</li> <li>5. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2025 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (ноябрь 2022г.-июнь 2023г.)</li> <li>2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.)</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2024г. – июнь 2025 г.)</li> </ol>

Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа (Аналитическая часть)

МБОУ «Зеленниковская СОШ» расположена в лесном рабочем поселке Зеленник (численность населения 455 человек). Поселок находится на правом берегу реки Северная Двина, что затрудняет транспортную доступность в весенне-осенний период. Школа – является социокультурным центром поселка. Основными объектами экономики посёлка являются: администрация МО «Сефтренское», ООО «Шестиозерье-Лес», магазины, учреждения социальной сферы (детский сад, амбулатория, библиотека, клуб). С каждым из них школа поддерживает тесные связи.

В школе работает Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления. Работа этого органа позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы, учит детей принимать ответственные решения, воспитывать в них лидерские качества.

Особенностью МБОУ «Зеленниковская СОШ» является, что в ОУ обучается и ребёнок из соседней д. Ермолинская, где объекты инфраструктуры частично отсутствуют (нет школы, детского сада, предприятий).

Социальный паспорт школы дает представление о социуме школы. Есть семьи многодетные, малоимущие, родители имеют низкий уровень образования, некоторые из них не имеют работы или работают вахтовым методом. Школу посещает 3 ребёнка с ОВЗ, кроме того имеются дети, состоящие на внутришкольном учёте, родители в данных семьях не интересуются их учебой. Часть семей проживает в неблагоустроенных квартирах без удобств, часть в частном секторе.

Классы	Всего	Мальчики	Девочки	Дети из полных семей	Дети из неполных семей	Опекаемые	Дети из многодет. семей	Дети из малообеспеч. семей	Дети из семей, находящихся в социально- опасном положении	Дети, занятые в кружках и секциях	Школьная дезадаптация			
											внутришкольный	КДН и ЗП	ПДН	ГБУ СОН АО «Верхнетоемский КЦСО»
1-11	32	18	16	28	4	0	8	5	0		2	0	0	0

Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Большинство из них не может оказать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 5-7 классов. У учащихся постепенно снижается мотивация к получению образования, поскольку родители – основной субъект для подражания у большинства детей.

Анализ занятости родителей показывает, работают оба родителя – 56 %, работает один родитель – 41%, не работают оба родителя – 3 %.

Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.



Участниками образовательных отношений являются и педагоги. На данный момент в школе имеются вакансии учителя русского языка и литературы, учителя математики, учителя физической культуры, учителя химии, биологии, а так же педагога-психолог.

#### Образовательный уровень состава педагогических работников ОО.

	Общее количество педагогических работников в ОО	образование			Обучаются в наст время
		высшее образование	среднее специальное	среднее	
1	10	8	2	0	1

#### Квалификационные характеристики состава педагогических работников.

	Общее количество педагогических работников в ОО	Квалификационные категории		СЗД	не аттестованы
		высшая	первая		
1	10	0	0	10	0

#### Возрастной состав педагогов

19-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51 и более лет
2	0	4	4

#### Распределение педагогов по стажу

0-5 лет	6-10 лет	11 -15 лет	16-20 лет	21 и более
1	3	0	0	6

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив школы определил для себя **приоритетные направления необходимых изменений:**

- Качество образовательного процесса: создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- Работа с кадрами: привлечение молодых специалистов, создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.
- Работа с низкомотивированными детьми: психолого-педагогическая диагностика детей. Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.
- Работа с родителями: создание системы консультирования и сопровождения родителей.

## Мониторинг учебных достижений учащихся за 2021-2022 учебный год

На конец 2021- 2022 учебного года в школе обучалось 38 учащихся. Состав учащихся пополнялся в соответствии с Порядком приема учащихся в школу.

**Состав учащихся по уровням образования по состоянию на конец 2020-2021 учебного года**

	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
1-4 классы	10	2,5
5-9 классы	25	5
10-11 классы	3	3
Итого	38	3,8

### Сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-9 классов за 2021-2022 учебный год

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В 5 классе имеется один неуспевающий (математика, биология) – оставлен на повторное обучение.

### Сравнительный анализ успеваемости по школе за пять учебных лет

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
100%	96,49%	95,74	97,82	97,37

Успеваемость по сравнению с 2020-2021 учебным годом понизилась на 0,45%.

### Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-9 классов за 2021-2022 учебный год

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
100%	50%	33,33%	50%	16,66%	0%	33,33%	20%	-	66,66%

Из сравнительного анализа качества знаний по начальной школе качество знаний составляет 62,5%. В 5-9 классах качество знаний составило 24%, в старших классах – 66,66%. 2021-2022 учебный год закончили на «4 и 5» 13 учащихся, из них два отличника.

### Сравнительный анализ качества знаний по школе за пять учебных лет

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
45,28%	46,15%	46,67%	25,58%	36,11%

Процент качества знаний в 2021-2022 учебном году повысился на 10,53% по сравнению с предыдущим годом.

Работа, проводимая с целью повышения качества знаний, состояла из

1. контроля за успеваемостью учащихся со стороны администрации,
2. индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися на основе анализа их ошибок;



3. совместной работы учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию успеваемости учащихся
4. проведения мероприятий с педагогами (педсовет), учащимися (деловая игра) и их родителями (родительское собрание) по повышению мотивации к учению.

### Государственная итоговая аттестация

Отдельное направление в работе школы — организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Сюда входит не только обучение учителей, но и организация репетиционных тестирований, создание системы элективных курсов, информационная работа.

В течение 2021-2022 учебного года была сформирована необходимая нормативно-правовая и инструктивная база для проведения государственной итоговой аттестации.

11 классы			9 классы		
Дата	Тестирование	Уровень проведения	Дата	Тестирование	Уровень проведения
в течение года	ЕГЭ по математике, русскому языку, литературе, биологии, истории, обществознанию, физике	школьный	в течение года	ГИА по математике, русскому языку, географии, биологии, истории, физике.	школьный

Можно сегодня говорить о результатах по созданию системы элективных курсов, предметов для подготовки к ГИА. Она выстроена по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, биологии, литературе. Все обучающиеся 9 и 11 класса были допущены и успешно сдали государственную итоговую аттестацию.

Все учащиеся 9 получили аттестат об основном общем образовании, один из них — с отличием. Выпускники 11 класса получили аттестат об среднем общем образовании, из них одна ученица — серебряную медаль «За особые успехи в учении».



Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса за 5 лет (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 учебный год)

Предмет	Количество участников					Средний балл					Успеваемость					Качество						
	2016	2017	2018	2020	2021	2016	2017	2018	2020	2021	2016	2017	2018	2020	2021	2016	2017	2018	2020	2021		
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	%	%	%	%	%	%	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	
Математика	5	7	5	2	5	25	20	19	15,5	13	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100	80%	80%	50%	20%	
Русский язык	5	7	5	2	5	35	33	31	18,5	28	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100	80%	80%	0%	80%	
Физика	-	3	2	-	1	-	16	30	-	37	100 %	100 %	100 %	-	100 %	-	33,3	100	-	-	100 %	
Обществознание	4	2	-	-	-	28	25	-	-	-	100 %	100 %	-	-	-	75%	50%	-	-	-	-	
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Информатика и ИКТ	2	2	4	-	-	19	12	15	-	-	100 %	100 %	100 %	-	-	100 %	50%	75%	-	-	-	
Биология	3	2	1	-	4	25	26	13	-	23	100 %	100 %	100 %	-	100 %	67%	50%	0%	-	-	25%	
География	1	5	3	2	4	11	24	19	КР2 1	20	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	0%	80%	33,3	100	50%	50%	
История	-	-	-	-	1	-	-	-	-	27	-	-	-	-	100 %	-	-	-	-	-	-	100 %

Из анализа результатов можно отметить, что успеваемость по всем предметам составляет 100%. 100% качество знаний по физике, высокий результат 80 % по русскому языку, средний — 50 % по географии, низкий — по биологии — 25 % и по математике — 20 %.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 класса  
за 5 лет (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год)**

	Количество участников					Мини мальн ая граница	Средний балл				
	2017- 2018 уч.г	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г	2020- 2021 уч.г	2021- 2022 уч.г		2017- 2018 уч.г	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г
Математика профильная	4	4	5	3	2	27	60,5	62	56	59,6	52
Математика базовая	-	-	-	-	1	3	-	-	-		5
Русский язык	4	4	5	4	3	24	86	78	76	70	76
Физика	1	2	2		1	36	33	44	44		54
Обществознание	3	4	1	3	2	42	57	55,5	50	49,3	59
История		1		1	1	32		49		37	51
Информатика и ИКТ	2	1	-	1	-	40	45	46	-	63	-
Биология	2	-	-	1	1	36	52	-	-	36	50
Литература	-	1	-	1	1	32	-	66	-	94	68

В 2020-2021 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, средний балл по математике повысился по русскому языку, по обществознанию, истории, биологии. Но в то же время понизился по математике (профильной), литературе.

**Выявленные проблемы:**

1. Необходимо осуществлять мониторинг учета индивидуальных достижений учащихся, начиная с предвыпускных классов, с целью оказания своевременной помощи и составления индивидуальной образовательной траектории.

2. Необходим личностный рост каждого учителя-предметника в подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и серьезный контроль со стороны администрации школы.

В целом итоговая аттестация прошла без нарушений. Учащиеся 9 и 11 класса показали удовлетворительные знания.

**Анализ результатов участия и побед в предметных олимпиадах.**

	Школьный уровень			Муниципальный уровень		
	участник всего	призёр	победитель	участник всего	призёр	победитель
2017-2018 уч.г.	40 (17)	7 (7)	10 (7)	7 (6)	-	-
2018-2019 уч.г.	42(18)	4(4)	13(9)	6(4)	-	-



2019-2020 уч.г.	41 (19)	2(2)	14 (8)	2(2)	-	-
2020-2021 уч.г.	50 (23)	2(2)	1 (1)	1	-	-
2021-2022 уч.год	68 (18)	10 (6)	12 (6)	11(7)	1	1

Данные статистики за 2021-2022 уч.год свидетельствуют о том, что в олимпиаде школьного уровня приняли участие 18 учащихся, что составляет 58 % учащихся 4-11 классов. Количество призёров 6, победителей тоже 6. На муниципальном уровне приняли участие 7(11) учащихся по немецкому языку (4), по биологии (1), по физической культуре (2), по математике (1), по ОБЖ (1), по географии (1), по литературе (1). Данные об участии в олимпиадах являются следствием достаточно эффективного использования учителями и учащимися возможностей внеурочной работы и индивидуальных занятий со способными учащимися.

Необходимо в дальнейшем держать на контроле работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время; организовать целенаправленную работу учителей со способными учащимися через индивидуальный подход на уроках, факультативах, консультациях.

### **Улучшение материально-технического состояния и комплексной безопасности образовательного процесса**

За последние 5 лет прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. В 2022 году на базе школы была открыта «Точка роста» естественно-научной направленности. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
4. Включить в планы работы педагогов работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, совместно с завучем систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
5. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.



## SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <p>*внедрение инновационных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка локальной нормативной базы;</li> <li>• разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования:</li> </ul> <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, общешкольный родительский комитет,</li> <li>• проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;</li> <li>• достаточно стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы;</li> </ul> <p>*организовано ведение электронного журнала, базы АИС, сайта школы;</p> <p>*100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение показателей образовательных результатов в 11 классе по предмету «Математика», в 9 классе — по предмету «Биология» и «Математика»;</li> <li>2. Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</li> <li>3. Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме он-лайн, связанная с техническими проблемами;</li> <li>4. Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей;</li> <li>5. Неукомплектованность кадрами в полном объеме</li> </ol>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p> <p>Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию учебных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки: логопед, социальный педагог, учитель истории, учитель начальных классов, учитель английского языка.</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: отсутствие педагога- психолога, учителей-предметников</p>

<p>Администрация школы (директор и заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог ) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях. Основная доля учителей не проявляет собственной инициативы в творческой деятельности, чаще выполняет указания «сверху».</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы, и повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований</p>
<p>Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p>
<p>Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.</p>
<p>Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.</p>	<p>Относительно низкий культурный уровень социума.</p>
<p>Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	<p>Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. Низкая мотивация детей к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.</p>

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив школы определил для себя **приоритетные направления необходимых изменений:**

- повышение уровня предметных и метапредметных результатов и учебной мотивации обучающихся, побуждение их родителей к участию в учебе детей и жизни школы;
- управление профессиональным ростом учителя через развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала, активизацию деятельности с различными категориями обучающихся, освоение инновационных практик.



**План программных мероприятий**

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов учащихся;</li> <li>-уровня профессионализма педагогов;</li> <li>-системы управления качеством образования.</li> </ul>	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</li> <li>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</li> <li>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать методическую помощь.</li> </ol> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</li> <li>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</li> <li>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</li> </ol>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающимися, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Замдиректора по УВР, учителя-предметники</p>
2.	Создание системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать единую систему</li> </ul>	Создана	Админис



	управления качеством образования	<p>диагностики и контроля качества образования. качества преподавания. соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>• сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li> <li>• выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</li> </ul> <p>разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</p>	<p>инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</li> <li>• Повышение качества образования</li> </ul>	трация школы
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</li> <li>• Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</li> <li>• Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>• Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</li> </ul>	Замдиректора по МР
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать учебно-познавательные мотивы;</li> <li>• способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</li> <li>• продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</li> <li>• повысить уверенность в себе и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивационной готовности школьников к обучению</li> <li>• сформированность "внутренней позиции ученика"</li> <li>• возникновение эмоционально-положительного</li> </ul>	учителя-предметники педагог-психолог классные руководители

		<p>развивать самостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать самосознание и адекватную самооценку;</li> <li>• обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</li> <li>• развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</li> </ul>	<p>отношения к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• новый уровень самосознания.</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования**

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год оставление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
2. Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	1. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 2. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 4. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	1. Адаптация обучающихся к учебному труду и новым предметам. 2. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 3. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 4. Повышение имиджа школы. 5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей	1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие



<p>аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p>	<p>коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p>
<p>5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<p>1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</p> <p>2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.</p> <p>3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</p> <p>2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
<p>6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Проведение предметных недель.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых .</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p>

		<p>6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>7. Повышение качества уроков.</p>
<p>7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>
<p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
<p>9. Низкое качество результатов ГИА</p>	<p>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов ГИА.</p>	<p>1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p>



## Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>результат</i>
<b>Оценка качества образовательных результатов</b>	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска»)</li> <li>• 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)</li> <li>• 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне).</li> </ul>	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
<b>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</b>	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические	По плану работы школы



	мероприятия разрабатываются и проводятся учителями -предметниками, заместителем директора.	
	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
<b>Оценка качества деятельности педагогических кадров</b>	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Отчёт работы
	Педагогический стаж.	Таблица
	Применяемые технологии.	Отчёт работы
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности.	Отчёт работы
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт работы
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
<b>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</b>	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним: печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета